

ДОКЛАД
ЗА ВНАСЯНЕ НА ОТЧЕТ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА
УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА КЪМ СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА
ОУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“

I. Въведение

Дейността на ОУ „Васил Левски“ протича съобразно Стратегията за развитието на училището. Политиката, която провеждаме водеща роля имат обучението, възпитанието и личностното развитие на учениците. Създадена е система за организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Осигурено е единство и непрекъснатост на учебно - възпитателния процес.

II. Анализ на факторите на средата

1. Анализ на вътрешната среда:

1.1. Състояние на образователния процес

Правилното планиране на образователния процес, умелото му осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучението в училище. Обучението е ориентирано към придобиване и развитие на съвременните ключови компетентности и на уменията за живот и работа през XXI век. Осъществяват се дейности, свързани както с учебно-възпитателния процес така и с широк спектър от занимания по интереси. Сформирани клубове за занимания по интереси обхващат разнообразни тематични области - „Изкуство и култура“, „Технологии“. През учебната 2025/2026 г. в училище са сформирани три групи за занимания по интереси (Клуб „Сръчни ръце“, Клуб „Приказен свят“, Клуб „Млад художник“) по Наредбата за приобщаващо образование, в които са включени общо 33 ученици. В Националната програма „Заедно в изкуствата и спорта“ ФК „Орлите“ участват 12 ученици.

По проект „Успех за теб“ по Дейност 4 бяха включени ученици с обучителни затруднения. Сформирани бяха седем групи – по БЕЛ с тридесет и пет ученици и седем групи по Математика с тридесет и четири ученици.

БЕЛ - 1 клас- 5 ученици

Математика- 1 клас- 5 ученици

БЕЛ - 2 клас- 5 ученици

Математика- 2 клас- 5 ученици

БЕЛ - 3 клас- 5 ученици

Математика- 3 клас- 5 ученици

БЕЛ - 4 клас- 5 ученици

Математика- 4 клас- 5 ученици
 БЕЛ – 5 клас - 5 ученици
 Математика - 5 клас - 5 ученици
 БЕЛ – 6 клас - 5 ученици
 Математика- 6 клас- 5 ученици
 БЕЛ -7 клас - 5 ученици
 Математика – 7 клас - 4 ученици

По проект „ Успех за теб“ работи и образователният медиатор в училище.

Средният успех на училището за учебната 2025 - 2026 г. е както следва: Мн. Добър **4,62**
 Постигнатите резултати от НВО за IV и VII клас през учебната 2025 - 2026 г. са:

РЕЗУЛТАТИ ОТ НВО – 4 КЛАС ЗА УЧЕБНАТА 2025 – 2026г.

Предмет	Слаб 2	Среден 3	Добър 4	Мн. добър 5	Отличен 6	Среден успех	Среден бр. точки
БЕЛ	1	3	9	3	-	3, 88	52,23
МАТЕМАТИКА	4	5	7	-	-	3, 19	36,44

Съпоставка на училищните средни резултати в точки със средните резултати за областта и страната

Предмет	Ниво училище	Регионално ниво	Национално ниво
БЕЛ	52, 23	73, 08	76, 39
Математика	36, 44	59, 64	62, 71

РЕЗУЛТАТИ ОТ НВО – 7 КЛАС ЗА УЧЕБНАТА 2025 – 2026 г.

Съпоставка на училищните средни резултати (в точки) по БЕЛ VII клас със средните резултати за областта и страната:

	НВО ОУ“ В. Левски“ точки	НВО област Плевен точки	НВО страната точки
Резултати 2023/2024	24,50	49,10	54,61
Резултати 2024/2025	27,88	51,37	55,91
Резултати 2025/2026	19,56	48,90	55,28

Съпоставка на училищните средни резултати (в точки) по математика VII клас със средните резултати за областта и страната:

	НВО ОУ“ В. Левски“ точки	НВО област Плевен точки	НВО страната точки
Резултати 2023/2024	22,43	36,31	42,94
Резултати 2024/2025	22,34	37,12	42,74
Резултати 2025/2026	11,72	30,61	38,46

1.2. Управление на ресурсите: постигнати цели

В условията на прилагането на новата нормативна уредба в системата на предучилищното и училищното образование в ОУ „ Васил Левски“

с. Долни Луковит е създадена благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите в партньорство с родителите и институциите.

Училището се утвърждава като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от населеното място. Ученикът е поставен в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност. Обучението е ориентирано към възрастовите и психологическите особености на учениците, към техните интереси и потребности, което подобрява индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати. Всичко това води до постигане на заложените цели.

1.3. Състояние на институционалната среда

1.3.1. Ученици

През учебната 2025/2026 г. в ОУ „Васил Левски“ се обучават 84 ученици, разпределени в 7 паралелки.

- **Начален етап- 4** паралелки
- **Прогимназиален – 3** паралелки

Ученици със специални образователни потребности, ползващи допълнителна подкрепа от училищните специалисти – 3 ученици, от тях както следва:

- Ученици от начален етап – 1
- Ученици в прогимназиален етап – 2

Реализация на план - приема:

реализиран прием на ученици в I

клас – 1 паралелка;

реализиран прием на ученици в V

клас – 1 паралелка;

1.3.2. Кадрово осигуряване

Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си. Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет; прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители, както и на такива, които за известен период са били извън системата на училищното образование.

За учебната 2025- 2026 година състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2025/2026	7	12	Магистър, бакалавър 12	V ПКС – 4 II ПКС - 2 I ПКС – 2

1.3.3. Материално- техническа база

Добра материална база – учебни кабинети, компютърен кабинет, мултимедийни устройства, физкултурни салони, спортни площадки, достъп до интернет, Wi – Fi мрежа. Изграден е съвременен и модерен кабинет по български език и литература по НП „ Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, Модул „ Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, изкуства и спорт“ . Изграден кабинет по БДП по Национална програма „ Безопасност на движението по пътищата“. Открит е STEM център с два STEM кабинета – по природни науки и математика. Изградено видеонаблюдение. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

1.3.4. Основни акценти в дейността

Силни страни на дейността на училището

СИЛНИ СТРАНИ

● Образователен процес

- ✓ Добър опит и практика в обучението на деца със СОП;
- ✓ Създадени отлични условия за качествени ефективен образователен процес;
- ✓ На лице е положителна тенденция за увеличаване на рейтинга на училището.

● Ученици

- ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес;
- ✓ Няма отпаднали ученици поради отсъствия и слаб успех;
- ✓ Достойно представяне на общински, областни, конкурси в различни области;
- ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически парламент);
- ✓ Намиране на индивидуален подход и поставяне на изпълними задачи за учениците с ниска мотивация и пропуски в обучението.

ВЪЗМОЖНОСТИ

- ✓ Повишаване резултатите от НВО VII клас;
- ✓ Актуализиране и поддържане на добре оформен сайт;
- ✓ Прозрачност на информацията, свързана с училищния живот;
- ✓ Проследяване на развитието и подпомагане финансово и логистично на деца проявили се в дадена област;
- ✓ Създаване на умения за добра организация на свободното време;
- ✓ Системно и редовно посещение на часовете за консултации;
- ✓ Редовно писане на домашна работа;
- ✓ Стимулиране на повече ученици за участие в различни конкурси;
- ✓ Ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до поява

Създаване на умения за по-добра организация на свободното време.	на обучителни затруднения. Превенция на агресията.
--	---

СИЛНИ СТРАНИ

ВЪЗМОЖНОСТИ

Педагогически специалисти ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители; ✓ Голям е броят на учителите със защитена ПКС; ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни педагогически практики, МО; ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес; ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива; ✓ Добър ръководен екип.	✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност; ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.
--	---

ТРЕВОЖНИ ТЕНДЕНЦИИ

СЛАБИ СТРАНИ	РИСКОВЕ И ЗАПЛАХИ
✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители; ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти; ✓ Трудности при справяне с ниската мотивация за учене.	✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес; ✓ Ниска заинтересованост на част от родителите към случващото се в училище; ✓ Нестабилно политическо и икономическо състояние.

2. Анализ на външната среда

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

2.1. Политическа среда- образованието е национален приоритет.

2.2. Икономическа среда- нестабилна икономика. Социални неравенствени доходи на семействата, безработни родители.

2.3. Социална среда- влошаване на демографските показатели. За по-голяма част от родителите образованието на децата им не е водеща ценност.

III. Мисия и визия на училището

1. Мисия

ОУ „ Васил Левски“ подкрепя учениците в процеса на овладяването на ключовите компетентности, развитието и усъвършенстването им в безопасна и здравословна училищна среда с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в обществото, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

2. Визия

ОУ „ Васил Левски“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо добро образование, в което се прилагат педагогически техники, което ангажира, мотивира и подкрепя учениците за тяхното интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите им.

IV. Принципи и ценности за развитие на институцията

1. Принципи

Хуманизация на процеса на образование.

Иновативност и креативност.

Толерантност и позитивна среда.

2. Ценности

Създаване на оптимални условия за опазване на живота и здравето на ученици, учители и непедagogически персонал.

Формиращо оценяване и самооценяване.

Висок професионализъм на педагогическия екип.

V. Стратегически цели

1. Стратегически цели

Поддържане на ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните потребности и способности на учениците.
Повишаване на професионалната квалификация на педагогическите кадри.

Изграждане и поддържане на училищна политика в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

2.Приоритетни области

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Подобряване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати. Ориентиране на обучението към възрастовите и психологическите особености на учениците, към техните интересите и потребности.

Засилване ролята на родителите и тяхното участие като партньори в образователно – възпитателния процес.

Развитие на системата за поддържане и повишаване квалификацията на учителите.

Осъвременяване на традициите във възпитателната дейност в мултикултурна среда.

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците

Възпитаване на национално самочувствие и общочовешки ценности и добродетели и продължаване на националните традиции.

Отбелязване на всички национални и училищни празници.

Поддържане традицията на сътрудничество с основните социални фактори – семейство, културни институции, производствени предприятия, други институции и организации, имащи отношение към възпитанието на младите хора.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Инициране на инициативи със спортен характер за активизиране и изграждане на позитивна и приобщаваща среда в училище.

Участие в ученическите игри на училищно и общинско ниво.

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Създаване на екип за обхват, който предприема мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици в задължителна училищна възраст.

Реинтеграция в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище.

Прилагане на комплекс от мерки, предложени от екипа по обхват, по отношение на всяко дете, което е идентифицирано като необхванато, отпаднало или застрашено от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.

Съвместна работа с медиатор и местни общности.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

Гарантиране правото на всеки ученик на достъп до училище и на правото му на качествено образование.

Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията,

които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на училището.

Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

7. Приобщаване на ученици

Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността от възникване на затруднения в процеса на ученето и необходимостта от подходяща подкрепа.

Осигурена допълнителна подкрепа:

начален етап- 1 ученик в изнесена паралелка в ЦСОП „Леда

Милева“ гр. Долни Дъбник.

Прогимназиален етап – 2 ученици в изнесена паралелка в ЦСОП „Леда

Милева“ гр. Долни Дъбник.

Осигурена обща подкрепа:

начален етап – 13 ученици

прогимназиален етап – 8 ученици

8. Противодействие на тормоза и насилието

Прилагане на цялостен училищен подход, на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

Превенция на тормоза, включваща комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.

Комплекс от превантивни мерки, включващ всички възможни аспекти, форми и нива на тормоза, фокусиращ вниманието върху участието на всички групи на общността планиран на две нива - класна стая/паралелка, училище .

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Ограничаване отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система чрез провеждане на целенасочена и ефективна училищна политика и координирани действия и мерки.

Осигуряване на институционална подкрепяща среда спрямо ученици в риск от отпадане чрез създаване на положителни нагласи към образователния процес, изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност.

Индивидуална и допълнителна работа с учениците с отсъствия – консултации, беседи, възлагане на персонални задачи, стимулиране на положителни постъпки и изяви.

Запознаване на родителите с нормативните актове и училищни документи (ПДУ, мерки и др.), засягащи техните задължения и отговорности, както и дейности по превенция на ранното напускане на училище.

Контрол на редовността на воденето и отчитането на отсъствията на учениците от учители и класни ръководители, коректно отразяване на отсъствията на учениците в училищната документация.

VI. Изводи

Анализът показва, че стратегията за развитие на училището е насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

Отчетът за изпълнението на Плана за действие и финансиране за учебната 2025/2026 г. към Стратегията за развитие на училището за периода 2023-2028 г. е приет от Обществения съвет, видно от Протокол №6/02.07.2026 г. и Решение №9и, взето с Протокол №8/02.07.2026 г. от заседание на Педагогическия съвет.

ИСКРА ЦВЕТАНОВА

Директор на ОУ „Васил Левски” – с. Долни Луковит



ОУ „Васил Левски” – с. Долни Луковит, общ. Искър, обл. Плевен
5867, с. Долни Луковит, пл. „Христо Ботев” №6, тел.: 06352/2055

**ОТЧЕТ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ ЗА
УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА**

Дейност	Бюджет	Срок на изпълнение /месец и година /	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване					
Оперативна цел 1.1.					
Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, възпитание и социализация.	Не изисква средства	2025/ 2026 г.	Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати. Успешно участие във външното оценяване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване. По-широко навлизане на	В значителна степен е намелен годишния успех по учебни предмети и класове. Резултати от НВО по БЕЛ и Математика - 7 клас са понижени. Резултати по НВО -БЕЛ и Математика за 4 клас са понижени.	Директор; педагогически специалисти

			нови технологии и методи на преподаване.	Брой ученици на поправителни изпити.	
Оперативна цел 1.2.					
Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда.	Не изисква средства	2025/2026 г.	Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.	Брой ученици с наложени санкции	Директор; педагогически специалисти
Оперативна цел 1.3.					
Повишава не на ефективността на управление на институцията във съответствие със ЗПУО и ДОС	Делегиран бюджет на училището	2025/2026 г.	Разработване и утвърждаване на единна система за ефективно управление на ресурсите. Създаване на условия за участие в национални програми и проекти. Реализиране на квалификацион	Брой разработени и реализирани национални проекти и програми. Разработени проекти по национални програми 2. Реализирани проекти по национални програми 3. Брой учители	Директор; педагогически специалисти

			ната дейност на педагогическите специалисти. Нормативно осигуряване.	участвали в квалификационни форми и придобили повишение на ПКС.	
Оперативна цел 1.4.					
Партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни – училищно партньорство, създаващо социална ангажираност и отговорност и на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и обществено.	Делегиран бюджет на училището	2025/2026 г.	Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището. Отваряне на училището към социалната среда.	Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни - 8.	Директор; педагогически специалисти
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране и национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.					
Оперативна цел 2.1.					
Стимулиране на	Не изисква средства	2025/2026 г.	Зачитане и уважение към символите на	Проведени училищни и извънучилищни	Директор; педагогически

инициативността, формиране у учениците схващания и нагласи за историзъм и национална гордост.			българското училище-Национално знаме, Държавен химн, Училищно знаме	тържества - 10.	специалисти
---	--	--	---	-----------------	-------------

Оперативна цел 2.2.

Създаване на условия за подкрепа и реализиране на ученически инициативи и кампании, свързани с презентира не на общочовешки ценности и патриотичен дух.	Не изисква средства	2025/ 2026 г.	Отбелязване на всички национални и училищни празници.	Брой ученици, участвали в национални, регионални и училищни празници - 81.	Директор; педагогически специалисти
---	---------------------	------------------	---	--	-------------------------------------

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Оперативна цел 3.1.

Развитие на спортно - състезателни умения и качества чрез участие в	Делегиран бюджет на училището	2025/ 2026 г.	Реализация на ученически игри в следните спортни направления- лека атлетика,	Брой реализирани спортни състезания - 5. В спортното направление - лека атлетика са	Директор; педагогически специалисти
---	-------------------------------	------------------	--	---	-------------------------------------

спортни форуми на училищно, регионално и национално равнище.			хандбал, волейбол, баскетбол, футбол на вътре училищно равнище.	проведени пет спортни мероприятия.	
Оперативна цел 3.2.					
Насърчава не и реализация на дейности за свободното време на учениците с цел придобиване на полезни знания и умения при занимания с физически упражнения и спорт.	Не изисква бюджет	2025/2026 г.	Постигане на висока двигателна активност и дееспособност на учениците чрез участието им в подвижни игри със състезателен характер.	Брой ученици, участвали в спортни състезания - 80.	Директор; педагогически специалисти
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно и интеркултурно образование					
Оперативна цел 4.1.					
Изграждане на граждански добродетели, гражданска ангажираност и активност.	Не изисква бюджет	2025/2026 г.	Изградени демократични ценности-отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в	Брой участници и резултати от конкурси, състезания и други творчески изяви. 70 участници, получили грамоти, сертификати и	Директор; педагогически специалисти

			образователна та система	награди.	
Оперативна цел 4.2.					
Изграждане на активна личност, която зачита всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство.	Не изисква средства	2025/ 2026 г.	Учениците са активни личности, които осъзнават и ценят своята културна идентичност.	Проведи беседи – 5.	Директор; Педагогически специалисти
Оперативна цел 4.3.					
Познаване и спазване на нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на	Делегиран бюджет	2025/ 2026г.	Утвърждаване на устойчива и здравословна среда, свободна от различните форми на дискриминация .	Брой ученици, участвали в здравни и екологични инициативи - 81.	Директор; педагогически специалисти

устойчива околна среда.					
Оперативна цел 4.4.					
Поддържа не на позитивен психологич ески климат и възможност и за избори, свързани със здравето екологията гражданско то участие межкулту рната толерантнос т взаимното разбиране, зачитане и уважение.	Делегиран бюджет на училището	2025/ 2026 г.	Създадена позитивна образователна среда за диалог между представители те на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентнос ти.	Проведени инициативи и мероприятия – 7.	Директор; педагози чески специалис ти
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите и обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна училищна възраст.					
Оперативна цел 5.1.					
Обхват в образовател ната система на всички ученици в задължител на възраст чрез идентифици рането им с	Не изисква средства	2025/ 2026 г.	Реинтеграция в образователнат а система на идентифициран ите чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище. Превенция на включваните в образователнат	Брой обхванати след идентифициране чрез ИСРМ ученици в образователната система - 0.	Директор; педагози чески специалис ти

ИСРМ.			а система и идентифициран и в ИСРМ ученици в риск от отпадане.		
Оперативна цел 5.2.					
Интегриран подход и взаимодействие с компетентните институции по отношение на всяко дете, което е идентифицирано като необхванато, отпаднало или застрашено от отпадане.	Не изисква средства	2025/ 2026 г.	Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст.	Работа със заинтересованите страни	Директор; педагогически специалисти
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.					
Оперативна цел 6.1.					
Равен достъп до качествено образование и развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна и гражданска	Не изисква средства	2025 /2026 г.	Повишен обхват в училище на подлежащите на задължително образование. Намален дял на преждевременно напусналите образователна	Качествено образование за всеки ученик	Директор; педагогически специалисти

реализация в обществото.			та система.		
Оперативна цел 6.2.					
Равнопоставеност на всички ученици и липса на дискриминация в процеса на ученето.	Не изисква средства	2025/ 2026 г.	Придобити знания , умения и компетентност и на учениците от уязвими групи. Осъществена квалификация на педагогически специалисти за работа в мултикултурна образователна среда.	Липса на дискриминация	Директор; Педагогически специалисти
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици					
Оперативна цел 7.1.					
Подкрепа на личностното развитие: 7.1.1. Обща подкрепа - екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти; - занимания	Делегиран бюджет на училището	2025/ 2026 г.	Участие на всички заинтересовани страни в процеса на приобщаване на учениците от уязвими групи.	Брой ученици, на които е оказана обща подкрепа - 21. Брой ученици, на които е оказана допълнителна подкрепа - 3.	Директор; педагогически специалисти

по интереси; - ранно оценяване на потребности те и превенция на обучителните затруднения - допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО; - консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове. 7.1.2. Допълнителна подкрепа					
Оперативна цел 7.2.					
Изграждане на позитивен психологически климат	Не изисква средства	2025/ 2026 г.	Осигурен баланс на мерките за приобщаване на ученици от уязвими групи	Изработване на правила на класа - във всяка класна стая.	Директор; педагогически специалисти

- Изготвяне съвместно със учениците на правила за поведението им в клас; - партньорство с родителите; - използване на посредник при решаване на конфликт в училище			в образователната система и в обществото и на мерките за съхраняване и развиване на тяхната специфична идентичност.		
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието					
Оперативна цел 8.1.					
Превенция за предотвратяване на тормоза в училище и извън него	Не изисква средства	2025/ 2026 г.	Разпознаване на тормоза и отстраняване на предпоставките, допринасящи за възникване на рискови ситуации чрез прилагане на интерактивни методи.	Брой регистрирани случаи на насилие и тормоз в училище 0.	Директор; педагогически специалисти
Оперативна цел 8.2.					
Интервенция на случай на тормоз в	Не изисква средства	2025/ 2026 г.	Съблюдаване на процедурите за	Направени анкети – 151.	Директор; педагогически

училище			реагиране в ситуации на тормоз.		чески специалисти
Оперативна цел 8.3.					
Поддържане на връзка с всички институции подпомагащ и работата по превенция на тормоза в училище.	Не изисква средства	2025/2026 г.	Реално партньорство между училището и външни служби, специалисти и организации при случай на тормоз в училище	Работа със заинтересованите институции.	Директор; Педагогически специалисти
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование					
Оперативна цел 9.1.					
Превенция и ограничаване на отпадането: Административна работа с институциите за превенция на отпадането; Възпитателна работа с учениците за превенция на отпадането	Не изисква средства	2025/2026 г.	Недопускане на ученици, отпаднали от училище или преждевременно напуснали образователната система.	Брой ученици в риск от отпадане, включени в училищни дейности. Брой родители, на които е оказана институционална помощ.	Директор; Педагогически специалисти

Работа с родителите					
Работа с педагогичес ки специалис ти и непедагоги чески персонал					
Оперативна област 9.2.					
Създаване на условия за повишаване на мотивация та за посещение на училище.	Не изисква средства	2025/ 2026 г.	Подобряване на учебните резултати и осигуряване на своевременна и адекватна образователна подкрепа за развитието на учениците, включително на ученици от уязвими групи.	Подобряване на учебните постижения на заstraшените от отпадане ученици.	Директор; педагогич ески специалис ти