

ОУ „Васил Левски” – с. Долни Луковит, общ. Искър, обл. Плевен
5867, с. Долни Луковит, пл. „Христо Ботев” №6, тел.: 06352/2055

УТВЪРЖДАВАМ!
ДИРЕКТОР: Искра Цветанова

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„ВАСИЛ ЛЕВСКИ”
С. ДОЛНИ ЛУКОВИТ

за периода от учебната 2020/2021 година
до учебната 2023/2024 година

Стратегията за развитие на училището за периода 2020/2024 г. е приета на заседание на Педагогическия съвет (протокол №1/25.09.2020 г.) и е утвърдена със заповед № РД-14-26/28.09.2020 г. на Директора на училището. Актуализирана и приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол №11/12.09.2022 г.) и е утвърдена със Заповед № РД-14-509/14.09.2022 г. на директора на училището

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – с. Долни Луковит за периода 2020/2024 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. ХАРАКТЕРИСТИКИ (ПРОФИЛ) НА УЧИЛИЩЕТО:

ОУ „Васил Левски“ – с. Долни Луковит е общинско училище.

В годината на приемане на стратегията в училището се обучават около 90 ученици от I до VII клас.

Целодневна организация на учебния ден е създадена от учебната 2017/2018 год. за учениците от начален етап (две сборни групи - I и II кл.; III и IV кл.)

Учениците с различен етнически произход (ромски) са 10 % от общия брой на учениците.

Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 84 , разпределени в 7 паралелки.

Ето и техния брой за периода 2016 - 2021 година:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2021/2022	96	7
2020/2021	84	7
2019/2020	86	7
2018/2019	86	7
2017/2018	82	7
2016/2017	102	8

В училището е създадена добра система на организация на различни видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Формиран е и Обществен съвет.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Приоритет в дейността на училището е качественото обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас.

Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си. Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет; прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители, както и на такива, които за известен период са били извън системата на училищното образование.

За периода 2016 - 2021 година състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2021/2022	6	12	Магистър,бакалавър 10	V ПКС – 4 III ПКС - 2 II ПКС –1
2020/2021	6	12	Магистър,бакалавър 10	V ПКС – 2 III ПКС - 2 II ПКС –1
2019/2020	6	12	Магистър,бакалавър 10	V ПКС – 1 IV ПКС - 1 II ПКС –1
2018/2019	6	12	Магистър,бакалавър 10 Полувисше - 2	V ПКС – 1 IV ПКС - 1 II ПКС –1
2017/2018	6	12	Магистър,бакалавър 10 Полувисше - 2	V ПКС – 1 IV ПКС - 1 II ПКС –1
2016/2017	6	11	6 – магистър 5 - бакалавър	V ПКС – 2 IV ПКС - 1 II ПКС –1 I ПКС –1

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни, извънучилищни дейности и занимания по интереси, с които се цели те да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда. Училището развива дейности и по европейски проекти.

Наложият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2020/2024 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет.

	семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

Очертаващият се основен проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и той е база за извеждане на стратегически цели и мерки.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ✓ Относително стабилни добри резултати на НВО, съотнесими към регионалните и националните; ✓ Прилагане на нови образователни модели и иновационни преподавателски практики, насочени към усвояване на ключови компетентности; ✓ Добра реализация на завършилите 7 клас в профилирани гимназии; ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности (СОП). ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден и едносменен режим; УЧЕНИЦИ ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и участници в реализирането на проекти. ✓ Няма отпаднали ученици през последните четири години поради отсъствия и слаб успех. ✓ Достойно представяне на училищни, общински и национални конкурси в различни области. ✓ Взаимна толерантност и демократичност между учениците. ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители - близо 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).	✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в начален и прогимназиален етап - разширяване кръга на избираемите предмети. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне

✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО в начален и прогимназиален етап. ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ✓ Висока мотивираност за работа, отговорно отношение на учителите към работния процес и служебните задължения. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добър ръководен екип, старши учители, подпомагащи ръководството на училището. ✓ Добро институционално взаимодействие.	на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт, занимания по интереси и др. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществен съвет, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. ✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поэтапното въвеждане на ЗПУО. ✓ Възможност за кариерно развитие.
УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. ✓ Високи стандарти на предлаганото образование. ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ✓ Ритуализация на училищния живот. ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. ✓ Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, другите педагогически специалисти и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение и в риск от отпадане. ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в	

образователния процес. ✓ Добри професионалисти от непедагогическия състав. МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ ✓ Много добра материална база – учебни кабинети, изцяло обновени и обзаведени с нови мебели, компютърни зали, мултимедия, специализирани кабинети по общообразователните дисциплини спортни площадки, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение, училищна библиотека с богат фонд. ✓ Учебно-технически средства – компютри, мултимедия, техника за размножаване, интерактивна дъска, наличие на информационни програмни продукти. ✓ Реновирани училищни сгради и инфраструктура, оптимално пригодени за учебна дейност. ✓ Осигурено хранене (закуска и обяд) за групите на целодневно обучение от начален етап. ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски,	✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. ✓ Усвояване на средства по проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. ✓ Стимулиране на дарителската дейност.
--	---

ДТВ, средства за облекло. ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Плевен, Община –Искър, Кметство - Долни Луковит, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО - гр. Плевен, културни институти, Читалища -общинско и местно, медии, неправителствени организации и др.	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците. ✓ Ниска пълняемост на паралелките ✓ Липса на училищен психолог и педагогически съветник. ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.	✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат - намаляване броя на учениците. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отлив от учителската професия. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Небалансиран прием в училищата от градовете в региона, водещ до „разсейване“ на учениците. ✓ Очакван рестриктивен бюджет за следващите години. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене, които могат да доведат до по-ниски резултати от учебната дейност.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

ОУ „Васил Левски“ – с. Долни Луковит ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии; училище, което насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие; училище, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

III. МИСИЯ

ОУ „Васил Левски“ – с. Долни Луковит определя своята мисия като създаване на възможно най-добрите условия за подпомагане на учениците в обучението, развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите, към придобиване от учениците не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да постигнат пълноценна трудова и социална интеграция в обществото.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**ОСНОВНА ЦЕЛ:**

Развитие на ОУ „Васил Левски“ – с. Долни Луковит в условията на прилагането на новата нормативна уредба в системата на предучилищното и училищното образование и на растяща конкуренция, чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от населеното място.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО:**ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ I**

Повишаване ефективността на управление на институцията в съответствие със ЗПУО и ДОС

Оперативна цел 1. 1. : Разработване и утвърждаване на единна система за ефективно управление на ресурсите

Оперативна цел 1. 2 : Стратегии и планиране

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ II

Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно - ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик

Оперативна цел 2.: Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, възпитание и социализация

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ III

Училището - желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на всеки ученик

Оперативна цел 3.: Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ IV

Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта

Оперативна цел 4.: Партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни - училищно партньорство

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 (2020/2021г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2020/2024 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2024 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Оперативни цели	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
-----------------	----------	------	--------------	-------------

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ I Повишаване ефективността на управление на институцията в съответствие със ЗПУО и ДОС				
Оперативна цел 1.1.: Разработване и утвърждаване на единна система за ефективно управление на ресурсите	Дейност 1.1.1.: Система за осигуряване качество на образованието 1.1.1.1. Разработване на училищна програма за повишаване качеството на образованието; 1.1.1.2. Разработване на вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на образованието; 1.1.1.3. Създаване на вътрешна система за осигуряване качеството на образованието, включително и при ОРЕС; 1.1.1.4. Разработване на механизъм за мониторинг и контрол на образованието; 1.1.1.5. Създаване на механизъм за ранно предупреждение; 1.1.1.6. Изготвяне на доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество за образованието.	2020/2024 г.	Директор; Педагогически специалисти	без финансиране
	Дейност 1.1.2.: Инвестиции в образованието 1.1.2.1. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти; 1.1.2.2. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета; 1.1.2.3. Наличие на приходи на училището.	2020/2024 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти Домакин - касиер Главен счетоводител	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
	Дейност 1.1.3.: Квалификационна дейност	2020/2024 г.	Директор;	Училищен бюджет,

	1. 1. 3. 1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноучилищно ниво;	ежегодно	Педагогически специалисти	изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
	1. 1. 3. 2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции;			
	Дейност 1. 1. 4.: Нормативно осигуряване	2020/2024 г.	Директор;	без финансиране
	1. 1. 4. 1. Осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;	ежегодно	Педагогически специалисти	
	1. 1. 4. 2. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;			
	1. 1. 4. 3. Изрядно водене на училищната документация.			
	Дейност 1. 1. 5.: Училищен персонал	2020/2024 г.	Директор;	без финансиране
	1. 1. 5. 1. Разработване на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала;	ежегодно	Педагогически специалисти	
	1. 1. 5. 2. Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;		Домакин - касиер	
	1. 1. 5. 3. Създаване на правила за делегиране на права;		Главен счетоводител	
	1. 1. 5. 4. Изработване на критерии за оценка труда на учителите и служителите;			
	1. 1. 5. 5. Осигуряване на на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование;			
	1. 1. 5. 6. Разработване на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на			

Оперативна цел 1. 2. : Стратегии и планиране	извънкласни дейности; 1. 1.5. 7. Създаване на правила за качество на административното обслужване. Дейност 1. 2. 1. : Стратегии и планиране 1. 2. 1. 1. Наличие на разработени: 1. Стратегия на образователната институция 2. План за изпълнение на стратегическите цели и финансова обосновка 3. Правилник за дейността на институцията 1. 2. 1. 2. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка- всяка година, съгласно изискванията на ДОС за учебния план 1. 2. 1. 3. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището / чл.19, ал. 1 от ДОС за организация на дейностите 1. 2. 1. 4. Изграждане на училищен екип за подкрепа за личностно развитие на ученика 1. 2. 1. 5. Предефиниране на политики, приоритети и ценности: 1. Програма за равен достъп 2. Програма за превенция от ранно напускане 1. 2. 1. 6. Ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция; 1. 2. 1. 7. Запознаване със Стандарта за инспектиране и изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол.	2020/2024 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	без финансиране
---	--	----------------------------------	--	------------------------

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ II Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно - ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик				
Оперативна цел 2. : Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, възпитание и социализация	Дейност 2. 1.: Учебна дейност 2. 1. 1. Разработване и въвеждане на модел за подготовка и планиране на уроците - тематични планове 2. 1. 2. Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока - ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол 2. 1. 3. Планиране и използване на ИКТ в урока	2020/2024 г. постоянно	Директор; Педагогически специалисти	без финансиране
	Дейност 2. 2.: Оценяване и самооценяване 2. 2. 1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици 2. 2. 2. Изготвяне на критерии за оценяване – известни на учениците 2. 2. 3. Изграждане на система за визуализиране на резултатите чрез използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети 2. 2. 4. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване 2. 2. 5. Направляване и изграждане на умения у учениците за самооценяване	2020/2024 г. постоянно	Директор; Педагогически специалисти	без финансиране
	Дейност 2. 3.: Възпитание и социализация - Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик 2. 3. 1. Изграждане взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците	2020/2024 г. постоянно	Директор; Педагогически специалисти	без финансиране

	учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. Дейност 2. 6.: Надграждане на знания и умения 2. 6. 1. Организиране на ученици за участие в състезания, олимпиади, конкурси и др. 2. 6. 2. Изграждане на екипи за работа по проекти. 2. 6. 3. Създаване и функциониране на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност 2. 6. 4. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот и екологично възпитание на учениците 2. 6. 5. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности Дейност 2. 7.: Постигане на високи педагогически постижения 2. 7. 1. Мотивиране на учителите за повишаване на професионалната им квалификация в организирани форми на обучение 2. 7. 2. Мотивиране на учители за подготвяне на ученици - призьори на състезания,	2020/2024 г. ежегодно 2020/2024 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти Директор; Педагогически специалисти	без финансиране без финансиране
--	--	---	---	---

	олимпиади и др.			
ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ III Училището - желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на всеки ученик				
Оперативна цел 3. : Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда	Дейност 3. 1.: Индивидуална среда на ученика 3. 1. 1. Разработване на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда; 3. 1. 2. Създаване на възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности; 3. 1. 3. Осигуряване на условия за интерактивно учене, вкл. и при ОРЕС;	2020/2024 г. постоянно	Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
	Дейност 3. 2.: Училището като социално място 3. 2. 1. Създаване на условия за интегриране на ученици със СОП; 3. 2. 2. Разработване на правила за разрешаване на възникнали конфликти; 3. 2. 3. Реализиране на дейности за превенция и разрешаване на конфликти; 3. 2. 4. Изграждане на система за охрана и сигурност с видео- наблюдение и жива охрана 3. 2. 5. Изграждане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището; 3. 2. 6. Поддържане на училищен сайт с актуална информация.	2020/2024 г. постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
	Дейност 3. 3.: Материално-техническа база 3. 3. 1. Осигуряване на достъпна архитектурна	2020/2024 г. постоянно	Директор; Педагогически	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,

	среда 3. 3. 2. Наличие на ефективен пропускателен режим, ориентир за ученици, родители и други външни лица; 3. 3. 3. Обновяване, оборудване и поддържане на класните стаи 3. 3. 4. Съвременно оборудване на кабинети 3. 3. 5. Осигуряване с материали и консумативи; 3. 3. 6. Осигуряване на достъп за всички ученици и по всяко време на учебния ден до библиотека и интернет; 3. 3. 7. Осигуряване на функционално място на ученика в класната стая/кабинета /физкулт. салон– регламентиране на отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им, за опазване на интериора и екстериора на училището; 3. 3. 8. Осигуряване на функционално място на учителя – осигуряване на постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература. 3.3.9. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси, вкл. и при ОРЕС;		специалисти Домакин - касиер непедагогически персонал Гл. счетоводител	целови средства от МОН
ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ IV Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта				
Оперативна цел 4. : Партньорство и сътрудничество на заинтересованите	Дейност 4. 1.: Партньорство между преките участници в училищното образование 4. 1. 1. Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива)	2020/2024 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целови средства от МОН

<i>страни - училищно партньорство, създаващо социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост</i>	4. 1. 2. Включване на учителите в управлението на промените в училището 4. 1. 3. Създаване на партньорство на училищното ръководство с МО 4. 1. 4. Формиране на нагласи у родителите за редовна посещаемост на родителските срещи 4. 1. 5. Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др. 4. 1. 6. Планиране и реализация на дейности за участие на родителите в организирани от училището извънкласни дейности 4. 1. 7. Осигуряване на достъп на родителите до уч. документация по изучаваните дисциплини и до е-дневник Дейност 4. 2.: Външно партньорство 4. 2. 1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление 4. 2. 2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на служба " Полиция" 4. 2. 3. Взаимод. с местната общественост	2020/2024 г. постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
---	--	-------------------------------	--	---

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. *Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:*

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.

2. *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:*

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непдагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. *Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:*

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. *Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:*

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.

- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

Изготвил: Комисия в състав:

Председател: Мария Николова:.....

Членове: Анна Спасова:.....

Стоян Николов :.....

Ралица Свиленска.....