

ОУ „Васил Левски” – с. Долни Луковит, общ. Искър, обл. Плевен
5867, с. Долни Луковит, пл. „Христо Ботев” №6, тел.: 06352/2055

УТВЪРЖДАВАМ!
ДИРЕКТОР: Искра Цветанова

***СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„ВАСИЛ ЛЕВСКИ”
С. ДОЛНИ ЛУКОВИТ***

**за периода от учебната 2023/2024 година
до учебната 2027/2028 година**

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 8/04.09.2023 г.), приета е с Решение №7, взето с Протокол № 12/04.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД-14-461/05.09.2023 г. на директора на училището.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – с. Долни Луковит за периода 2023/2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик, съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ(ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ), КАКТО И АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. ХАРАКТЕРИСТИКИ (ПРОФИЛ) НА УЧИЛИЩЕТО:

1.1.Ученици

ОУ „Васил Левски“ – с. Долни Луковит е общинско училище.

В училището се обучават 95 ученици от I до VII клас.

Целодневна организация на учебния ден е създадена от учебната 2017/2018 год. за учениците от начален етап (две сборни групи - I и II кл.; III и IV кл.)

Учениците в дневна форма са разпределени в 7 паралелки.

Ето и техния брой за периода 2016 - 2022 година:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2022/2023	95	7
2021/2022	96	7
2020/2021	84	7
2019/2020	86	7
2018/2019	86	7
2017/2018	82	7
2016/2017	102	8

Резултати от НВО – 4 клас за учебната 2022 – 2023 г.

От 13 ученици в IV клас за двата изпита от НВО се явиха всички 13 ученици.

Предмет	Слаб 2	Среден 3	Добър 4	Мн. добър 5	Отличен 6	Среден успех	Среден бр. точки
БЕЛ	5	2	1	4	1	3, 54	45,38
МАТЕМАТИКА	2	3	5	2	1	3, 78	50,00

Сравнение на училищните резултати (в точки) по предмети от НВО в IV клас за 2022 г. и 2023 г.

предмет	Ср. бр. точки за учениците от IV клас в уч-ще за 2022-2023 г.	Ср. бр. точки за учениците от IV клас в уч-ще за 2021- 2022 г.	разлика
БЕЛ	45, 38	53,35	- 7,97
Математика	50,00	42,20	+ 7,80

Съпоставка на училищните средни резултати (в точки) по БЕЛ VII клас със средните резултати за областта и страната:

	НВО ОУ“ В. Левски“ точки	НВО област Плевен точки	НВО страната точки
Резултати 2021/2022	35,25	48,78	53,63
Резултати 2022/2023	21,85	49,58	55,04

Съпоставка на училищните средни резултати (в точки) по математика VII клас със средните резултати за областта и страната:

	НВО ОУ „В. Левски“ точки	НВО област Плевен точки	НВО страната точки
Резултати 2021/2022	10,35	28,01	35,32
Резултати 2022/2023	13,33	28,04	35,29

Средният успех на ОУ „Васил Левски“ за учебната 2022-2023 година е: 4, 78.

За учебната 2022-2023 г. в училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси:

- Клуб „Играем, пеем и танцуваме“;
- Клуб „Сръчни ръце“;
- Клуб „Аз и светът около мен“;
- Клуб „Звезди“

В ОУ „ Васил Левски“ е създадена добра система на организация на различни видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Формиран е и Обществен съвет.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети.

1.2.Педагогически специалисти и непедагогически персонал

Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагачи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си. Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет, прилагат се форми на взаимопомощ на млади и новоназначени учители, както и на такива, които за известен период са били извън системата на училищното образование.

За периода 2016 - 2022 година състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2022/2023	6,5	12	Магистър-6 Бакалавър-5 Проф. бакалавър-1	V ПКС – 3 II ПКС - 2 I ПКС – 2

2021/2022	6,5	12	Магистър-5 Бакалавър-6 Проф. бакалавър-1	V ПКС – 4 III ПКС - 2 II ПКС –1
2020/2021	6,5	12	Магистър,бакалавър 11 Проф. бакалавър-1	V ПКС – 2 III ПКС - 2 II ПКС –1
2019/2020	6,5	12	Магистър,бакалавър 11 Проф. бакалавър-1	V ПКС – 1 IV ПКС - 1 II ПКС –1
2018/2019	5,5	12	Магистър,бакалавър 10 Полувисше - 2	V ПКС – 1 IV ПКС - 1 II ПКС –1
2017/2018	5,5	12	Магистър,бакалавър 10 Полувисше - 2	V ПКС – 1 IV ПКС - 1 II ПКС –1
2016/2017	6	11	6 – магистър 5 - бакалавър	V ПКС – 2 IV ПКС - 1 II ПКС –1 I ПКС –1

През последната година се увеличава броят на младите учители.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни, извънучилищни дейности и занимания по интереси, с които се цели те да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда. Училището развива дейности и по европейски проекти.

Наложилният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

1.2. Материална и учебно-техническа база

Добра материална база – учебни кабинети, компютърен кабинет, мултимедийни устройства, физкултурни салони, спортни площадки, достъп до интернет, Wi – Fi мрежа.

Изградено видеонаблюдение.

Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване,

		оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години.	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти.	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

Очертаващият се основен проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и той е база за извеждане на стратегически цели и мерки.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ✓ Прилагане на нови образователни модели и иновационни преподавателски практики, насочени към усвояване на ключови компетентности; ✓ Добра реализация на завършилите 7 клас в профилирани гимназии; ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности (СОП). ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден и едносменен режим; УЧЕНИЦИ ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и участници в реализирането на проекти. ✓ Няма отпаднали ученици през последните четири години поради отсъствия и слаб успех. ✓ Достойно представяне на училищни, общински и национални конкурси в различни области. ✓ Взаимна толерантност и демократичност между учениците. ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители.	✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в начален и прогимназиален етап - разширяване кръга на избираемите предмети. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.

✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО в начален и прогимназиален етап. ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ✓ Висока мотивираност за работа, отговорно отношение на учителите към работния процес и служебните задължения. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добър ръководен екип, старши учители, подпомагащи ръководството на училището. ✓ Добро институционално взаимодействие. УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. ✓ Високи стандарти на предлаганото образование. ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ✓ Ритуализация на училищния живот. ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. ✓ Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, другите педагогически специалисти и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение и в риск от отпадане. ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в	✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт, занимания по интереси и др. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на общественния съвет, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.
---	---

образователния процес. ✓ Добри професионалисти от непедagogическия състав. МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ ✓ Много добра материална база – учебни кабинети, изцяло обновени и обзаведени с нови мебели, компютърни зали, мултимедия, специализирани кабинети по общообразователните дисциплини спортни площадки, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение, училищна библиотека с богат фонд. ✓ Учебно-технически средства – компютри, мултимедия, техника за размножаване, интерактивна дъска, наличие на информационни програмни продукти. ✓ Реновирани училищни сгради и инфраструктура, оптимално пригодени за учебна дейност. ✓ Осигурено хранене (закуска и обяд) за групите на целодневно обучение от начален етап. ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.	✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поэтапното въвеждане на ЗПУО. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. ✓ Усвояване на средства по проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. ✓ Стимулиране на дарителската дейност.
--	---

ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО –Плевен, Община –Искър, Кметство - Долни Луковит, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО - гр. Плевен, културни институти, Читалища -общинско и местно, медии, неправителствени организации и др.	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
✓ Ниска пълняемост на паралелките. ✓ Липса на училищен психолог и педагогически съветник. ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Ниска мотивация за учене. ✓ Незаинтересованост на част от родителите.	✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат - намаляване броя на учениците. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отлив от учителската професия. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене, които могат да доведат до по-ниски резултати от учебната дейност.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

III. ВИЗИЯ

ОУ „Васил Левски“ – с. Долни Луковит ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии; училище, което насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния

стремеж към творческо и личностно развитие; училище, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

IV. МИСИЯ

ОУ „Васил Левски“ – с. Долни Луковит определя своята мисия като създаване на възможно най-добрите условия за подпомагане на учениците в обучението, развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите, към придобиване от учениците не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да постигнат пълноценна трудова и социална интеграция в обществото.

V. ПРИНЦИПИ

- законосъобразно – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- всеобхватност – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

VI. ОСНОВНА ЦЕЛ И СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на ОУ „Васил Левски“ – с. Долни Луковит в условията на прилагането на новата нормативна уредба в системата на предучилищното и училищното образование и на растяща конкуренция, чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за

учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от населеното място.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ ПО СЛЕДНИТЕ НАСОКИ:

Повишаване авторитета на ОУ „Васил Левски“ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентноспособна.

Стратегическите цели на ОУ „Васил Левски“ са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

- Подобряване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати. Ориентиране на обучението към възрастовите и психологическите особености на учениците, към техните интереси и потребности.
- Подобряване степента и ефективността на взаимодействие между учениците от една страна и учителя и учениците от друга чрез оптимизиране на формите на работа в урока и чрез използване на формите за ученическо самоуправление. Промяна в ролята на учителя - консултант и сътрудник, равнопоставен партньор в работата в клас.
- Засилване ролята на родителите и тяхното участие като партньори в образователно – възпитателния процес.
- Развитие на системата за поддържане и повишаване квалификацията на учителите.
- Осъвременяване на традициите във възпитателната дейност в мултикултурна среда.

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците

- Възпитаване на национално самочувствие и общочовешки ценности и добродетели и продължаване на националните традиции.
- Отбелязване на всички национални и училищни празници.
- Отбелязване патронния празник на училището.
- Спазване задължителните символи на българското училище – Национално знаме, Държавен химн, Училищно знаме.
- Поддържане традицията на сътрудничество с основните социални фактори –семейство, културни институции, производствени предприятия, други институции и организации, имащи отношение към възпитанието на младите хора.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

- Развитие на физическата дееспособност на учениците и изграждане на граждански ценности и нагласи, свързани с изграждане на общности.
- Инициране на инициативи със спортен характер за активизиране и изграждане на позитивна и приобщаваща среда в училище.
- Участие в ученическите игри на училищно и общинско ниво.

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

- Гражданското образование да е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и да е свързано със знания за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.
- Здравното образование да е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

- Екологичното образование да е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.
- Интеркултурното образование да е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

- Създаване на екип за обхват, който предприема мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици в задължителна училищна възраст.
- Реинтеграция в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище.
- Прилагане на комплекс от мерки, предложени от екипа по обхват, по отношение на всяко дете, което е идентифицирано като необхванато, отпаднало или застрашено от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.
- Съвместна работа с медиатор и мести общности.
- Превенция на включените в образователната система и идентифицирани в ИСРМ ученици в риск от отпадане.
- Пряко взаимодействие на екипа по обхват с родителите за обхващане и включване на учениците в образователната система.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

- Гарантиране правото на всеки ученик на достъп до училище и на правото му на качествено образование.

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на училището.
- Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
- Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че ученикът да развие максимално своя потенциал.

7. Приобщаване на ученици

- Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността от възникване на затруднения в процеса на ученето и необходимостта от подходяща подкрепа.
- Системен подход на организация и сътрудничество на образователната институция в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на учениците.
- Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството и общността.
- Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество.
- Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование, съобразно потребностите на учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

8. Противодействие на тормоза и насилието

- Прилагане на цялостен училищен подход, на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.
- Превенция на тормоза, включваща комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.
- Комплекс от превантивни мерки, включващ всички възможни аспекти, форми и нива на тормоза, фокусиращ вниманието върху участието на всички групи на общността планиран на две нива - класна стая/паралелка, училище .
- Прилагане на защитната мрежа и поставените ясни граници, ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в училище.
- Превенция на тормоза като комплекс от мерки, които имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието с приоритет върху дейности на равнище клас (правила, възстановяване на щета, дискусии, анкети, разиграване на ситуации, обсъждане, осмисляне).

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

- Ограничаване отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система чрез провеждане на целенасочена и ефективна училищна политика и координирани действия и мерки.
- Осигуряване на институционална подкрепяща среда спрямо ученици в риск от отпадане чрез създаване на положителни нагласи към образователния процес, изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност.

- Индивидуална и допълнителна работа с учениците с отсъствия – консултации, беседи, възлагане на персонални задачи, стимулиране на положителни постъпки и изяви.
- Запознаване на родителите с нормативните актове и училищни документи (ПДУ, мерки и др.), засягащи техните задължения и отговорности, както и дейности по превенция на ранното напускане на училище.
- Контрол на редовността на воденето и отчитането на отсъствията на учениците от учители и класни ръководители, коректно отразяване на отсъствията на учениците в училищната документация.

VII. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- 2.1. Подкрепа на личностното развитие на учениците – предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците.
- 2.2. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 2.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- 2.5. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.6. Ритуализация на училищния живот.
- 2.7. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование:

- 3.1. Извънкласни форми и дейности за занимания по интереси.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

4.1. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

6. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст.

VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Утвърден план за действие и финансиране за съответната учебна година.
2. Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.
3. Разработени и утвърдени училищни учебни планове.
4. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация.
5. Изградени училищни комисии и екипи.
6. Разработена или актуализирана система за финансово управление и контрол (СФУК).
7. Наличие на училищен сайт с актуална информация.
8. Брой на педагогическите специалисти, участвали в продължаваща квалификация.
9. Брой на педагогическите специалисти, участвали в 16 учебни часа вътрешна квалификация.
10. Брой на педагогическите специалисти, участвали в обучения, организирани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации или от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН.
11. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешноинституционални документи.
12. Наличие на училищен архив и актуализиран правилник за архивиране на документите, утвърдена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.
13. Обогатен библиотечен фонд. Набавена справочна и художествена българска литература; справочна и художествена литература; философска и психологическа литература; методическа литература и др.
14. Проведена инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.

15. Утвърдени правила за подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
16. Утвърдени правила и критерии за оценка труда на персонала.
17. Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
18. Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, школи, секции, ателиета и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището.
19. Изградена достъпна образователна и физическа среда.
20. Брой на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII.
21. Брой на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
22. Брой на повтарящите ученици към общия брой ученици.
23. Брой на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.
24. Брой на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
25. Намаление броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.
26. Брой на учениците – второгодници.
27. Брой проведени срещи с институции: Дирекция „Социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на местната общественост, социални партньори.
28. Брой проведени инициативи с включване на родители: проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност, родителски срещи, проведени проучвания, анкети и др.
29. Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
30. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
31. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.
32. Брой ресурсни учители, назначени педагогически съветник и/или психолог, логопед в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност.

Планът за изпълнение на дейностите по Стратегията за развитие на ОУ „ Васил Левски” за 2023/2024 учебна година е неразделна част от Стратегията за развитие на ОУ „ Васил Левски” за периода 2023/2028 година.

Стратегията се актуализира ежегодно или при необходимост – това може да наложи анализ на изпълнението, който да бъде направен преди края на програмния период.

